**Selbsteinschätzung «Ich kann Anweisungen auf Französisch verstehen» (Vorschlag für Ende Zyklus 1 / Zyklus 2)**

**Hören**

Ich kann mündliche Anweisungen verstehen und diese ausführen.

Name:

1. **Hör die folgenden Anweisungen deiner Lehrperson und kreuze an, was du tun jetzt musst:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Consigne 1*** Ich muss jetzt arbeiten.
* Ich muss mein Arbeitsblatt hervornehmen.
* Ich muss das Klassenzimmer verlassen.
 | **Consigne 3*** Wir müssen die Wortarten im Satz bestimmen.
* Wir müssen ein Thema bearbeiten, das neu ist.
* Wir dürfen ein Thema wählen, das uns gefällt.
 |
| **Consigne 2*** Wir müssen zu zweit den ersten Abschnitt lesen.
* Ich muss einen Text lesen und dabei leise sein.
* Wir müssen in der Klasse einen Text schreiben.
 | **Consigne 4*** Wir müssen in der Gruppe ein Brainstorming machen.
* Wir müssen in der Gruppe besprechen, was wir auf dem Bild sehen.
* Wir müssen ein Bild von der Gruppe malen.
 |

**So habe ich die Aufgabe gelöst: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**sehr gut (4 richtige Antworten), gut (drei richtige Antworten), mittelgut (2 richtige Antworten), knapp erreicht (1 richtige Antwort), noch nicht erreicht (0 richtige Antworten)

1. **Notiere, was dir dabei hilft, die Anweisungen auf Französisch zu verstehen:**

|  |
| --- |
|  |

Tauscht in der Klasse eure Ideen aus. Gibt es eine Idee, die du deiner Sammlung hinzufügen kannst? Notiere sie in einer anderen Farbe in der Tabelle.

1. **Gib an, was du nächste Woche im bilingualen Unterricht ausprobieren möchtest, um dich im Hören zu verbessern:**

|  |
| --- |
|  |

**Hinweise für die Lehrperson**

1. **Die Lehrperson liest die 4 Anweisungen vor und gibt dann die Lösungen an:**
* Consigne 1 : Sortez vos fiches de travail.
* Consigne 2 : Lisez le premier paragraphe à deux. Marquez tout ce que vous comprenez.
* Consigne 3 : Choisissez un thème qui vous plait.
* Consigne 4 : Regardez cette image. Que voyez-vous ? Discutez dans vos groupes.

*Alternative für SuS, die (noch) nicht schreiben können: Die Consigne muss mit Pantomime dargestellt werden, LP überprüft, wer die Anweisung korrekt umsetzt.*

1. **Die SuS überlegen, was ihnen beim Verstehen französischer Anwendungen hilft.**

*Alternative für SuS, die noch nicht oder langsam oder ungern schreiben: Vorauswahl in Tabelle angeben und SuS ankreuzen lassen, was ihnen hilft (allenfalls Strategien vorlesen). Leere Striche anbieten, damit die SuS ergänzen können.*

|  |  |
| --- | --- |
| Bei einer mündlichen Anweisung  | Ev. auch diskutieren, was bei einer schriftlichen Anweisung helfen kann |
| * Ich achte auf die Gestik und Mimik der Lehrperson\*
* Ich achte auf die Stimme.
* Ich achte auf Parallelwörter.
* Ich achte auf bekannte Wörter.
* Ich achte auf Namen und Zahlen.
* Ich achte auf Verschriftlichungen / Darstellungen an der Wandtafel.
* \* Die SuS müssen wissen, was Gestik und Mimik heisst
 | * Ich lese zuerst den Titel.
* Ich achte auf Parallelwörter.
* Ich achte auf bekannte Wörter.
* Ich achte auf Namen und Zahlen.
* Ich achte auf Bilder.
* Ich lese das Beispiel.
* Ich tausche mich mit meiner Sitznachbarin / meinem Sitznachbarn aus.
 |

1. **Es werden Ziele für die nächste(n) Woche(n) gesetzt. Zum Beispiel:**
* Ich frage zuerst meinen Sitznachbarn / meine Sitznachbarin, bevor ich die Lehrperson frage.
* Ich wende die neuen Strategien (mit anderer Farbe in obigem Kasten) an.
* Ich bitte die Lehrerin, in einer Lektion nur in der Zielsprache zu sprechen.
* …